

广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛



《AutoCAD 辅助园林景观设计》

AutoCAD 工作界面

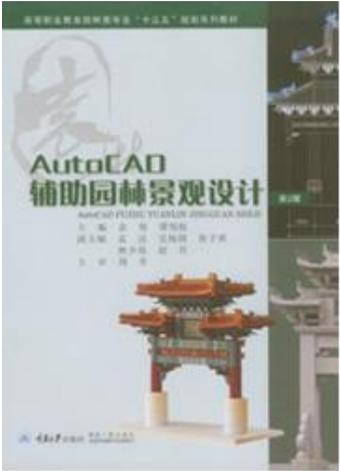
课堂教学设计

广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛

目 录

1 课程基本信息	1
2 学情及内容分析	1
2.1 学情分析.....	1
2.2 教学内容.....	1
2.3 教学重难点.....	2
3 教学目标	2
4 教学方法与手段	3
5 课堂资源	3
6 教学过程	4
7 教学反思	8

1 课程基本信息

课程名称	AutoCAD 辅助园林景观设计	
教学单元	单元一：AutoCAD 基础知识	
课节名称	AutoCAD 工作界面	
授课学时	2 学时	
授课地点	计算机实训室	
授课对象	高职风景园林设计专业二年级学生	
授课形式	教、学、做一体	

2 学情及内容分析

2.1 学情分析

授课对象是高职风景园林设计专业大二学生，已经学习了 AutoCAD 2007 的安装和启动等相关内容。

学生普遍思维活跃，对 AutoCAD 充满了好奇心，熟练利用网络获取知识与资源，并且积累了绘制园林图纸的经验。与此同时，部分同学对 AutoCAD 认知不到位，比如有同学认为 AutoCAD 就只能是绘制二维的图形。

2.2 教学内容

本节课教学从企业园林景观设计项目为例，以引起学生的兴趣为主，适当引入问题让学生思考讨论，讲述 AutoCAD 在园林设计中的重要地位。由此引入本次教学内容，具体教学内容如表 1 所示。

表 1 教学内容

教学单元	课节名称	教学内容
单元一：AutoCAD 基础知识	第 2 节：AutoCAD 工作界面	1.标题栏与菜单浏览器和快速访问栏； 2.下拉菜单栏与快捷菜单； 3.常用的工具栏； 4.绘图区； 5. 命令行； 6. 状态栏。

2.3 教学重难点

根据学情分析结论，确定了本次教学的重点、难点，如表 3 所示。

表 3 教学重难点

教学重难点	详细知识与技能点
教学重点	Auto CAD 2007 界面中标题栏、菜单栏和绘图区的内容与操作方法
教学难点	Auto CAD 2007 界面中工具栏、命令行和状态栏的内容与操作方法

3 教学目标

基于学生对 AutoCAD 软件有一定的了解，依据课程标准确定本次教学的知识目标、能力目标和素质目标，如表 2 所示。

表 2 教学目标

教学目标	目标描述
知识目标	1.了解 Auto CAD 2007 的工作界面形式； 2.理解 Auto CAD 2007 的工作内容； 3.掌握常用工具栏、绘图区、命令行等相关操作方法。
能力目标	1.能够认识 Auto CAD 2007； 2.能够运用标题栏、菜单栏、工具栏； 3.能简单运用绘图区、命令行、状态栏的操作。
素质目标	1.培养学生客观、公正、严谨的学习态度； 2.培养学生自主学习的习惯和实事求是的工作作风； 3.要求学生具有良好的团队精神和协作意识和集体荣誉感； 4.培养专业、细致的匠人精神。

4 教学方法与手段

以学生为本，为了使學生完全掌握本次教學的內容，採用多種教法、學法以及教學手段，如表 4 所示。

表 4 教學方法及手段

教學方法	教法	<p>在教學上以學生為中心，依據“做中學、做中教”的教學理念，以工作過程為導向。</p> <ul style="list-style-type: none">● 案例分析法 通過分析企業真實項目案例，學習 CAD 園林繪制的基本知識和操作方法。● 直觀演示法 借助學生操作，教師演示等，將複雜的知識直觀、形象的展現給學生，使學生對 AutoCAD 園林繪圖有一個更直觀正確的認識。● 任務驅動法 課堂討論 CAD 工作界面的組成部分，調動學生的學習積極性，活躍課堂氣氛。● 問題導向法 提問對上一節課所學知識，使學生知識更加鞏固，以及對本節課知識的提問，使得學生知識內化。
	學法	<ul style="list-style-type: none">● 討論法 針對對本次課內容，學生之間交流討論，得出結果。● 自主探究學習法 學生自主進行思考、分析、學習。● 小組合作探究法 學生分組就 CAD 工作界面的類型以及課堂練習進行分組探究。
教學手段	利用多媒體、微課、網絡視頻等信息化教學	

5 課堂教學資源

為了充分調動學生學習興趣，實現教學目標，提高課堂教學效率，本次教學將運用多種教學資源，如表 5 所示。

表 5 課堂教學資源

課堂教學資源	教材、計算機、AutoCAD 軟件、案例、圖片、PPT 課件、視頻、雨課堂、騰訊課堂等。
--------	--

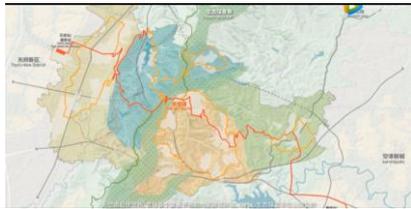
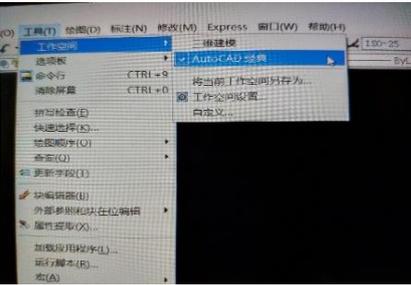
6

教学过程

课前，教师在雨课堂上设计教学过程所需要的各种资源，如微课、问卷调查、课前任务、抢答题、课堂小测、教学反馈、作业等，让学生自行学习。开始上课时，教师利用腾讯课堂发布暗号签到，监控学生到课率。课堂教学过程中，利用案例分析、问题导向、任务驱动、直观演示等教学方法引导学生学习。课后，进行教学反思，根据课堂情况调整教学计划。详细课堂教学设计及实施过程如表 6 所示。

表 6 教学过程

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课前探索	教师发布课前任务和作业，学生完成课前任务。	1.利用雨课堂平台推送学习任务；  2.利用微信、QQ 与学生沟通。	1.利用雨课堂平台预习课前任务，了解章节要点； 2.查找及学习 AutoCAD 的相关视频和资料。	1.培养学生自主学习能力； 2.把握学生掌握知识程度。
组织教学 (2min)	课堂组织	利用腾讯课堂签到功能组织签到 	签到	1.了解学生出勤情况； 2.让学生精力快速集中。

课中 导学	课堂导看 (3min)	学生学 习企业园 林景观设 计项目。	<p>导园林文化, 播放企业园林景观 设计项目视频, 展现岗位上的工匠精 神。</p> 	观看视 频, 学习工 匠精神, 争 当新一代大 国工匠。	<p>1. 弘扬工 匠精神, 增强学生 职业认同 感; 2. 激发学 生学习热 情。</p>
	导入 (5min)	<p>1.知识复习 2.点评预习 情况; 3.提问。</p>	<p>1.Auto CAD 2007 有哪些功能与应 用? 2.Auto CAD 2007 的安装分为哪几 个步骤? 3.根据雨课堂的数据统计点评学生 课前预习情况。</p>  <p>4.Auto CAD 2007 的工作界面具体 有哪些功能? 又如何操作呢?</p>	思考和作答	<p>1. 鼓励学 生自主学 习的能力; 2. 激发学 生的学习 兴趣。</p>
	知识学习 1 (15min)	<p>一、标题 栏与菜单 浏览器和 快速访问 栏; 二、下拉 菜单栏与 快捷菜 单; 三、常用 的工具 栏; 四、案例 讲解。</p>	<p>一、标题栏与菜单浏览器和快速访问 栏 1、切换工作界面 切换工作界面可以通过菜单栏 中“工具”下拉菜单或者工作界面右 下角的“切换工作空间”按钮。</p>  <p>2、主要工作界面</p> 	<p>1.通过概念 了解将要学 习的新工具 的功能和作 用; 2.认真听 讲, 各个部 分的操作讲 解; 3.回答问 题。</p>	<p>1. 解决教 学重点; 2. 提高学 生的学习 的兴趣。</p>

			<p>二、下拉菜单栏与快捷菜单</p> <p>菜单栏包含 12 个主菜单，每个下拉式菜单包含若干子菜单。</p>  <p>三、常用的工具栏</p> <p>默认情况下，“标准”、“样式”、“图层”、“特性”、“绘图”、“修改”等工具栏处于打开状态。</p> <p>四、案例讲解</p> <p>运用工具栏绘制图框</p> <p>提问：</p> <p>怎么样快速加载工具栏？</p>		
课中 导学	任务 1 (20min)	<p>1.熟悉标题栏与菜单浏览器和快速访问栏、下拉菜单栏与快捷菜单、常用的工具栏中包含的内容与功能；</p> <p>2.练习绘图区、命令行、状态栏的操作方法。</p>	<p>1.请同学们打开 Auto CAD，练习标题栏、菜单栏、工具栏以及快捷键的操作；</p> <p>2.可以小组进行讨论；</p> <p>3.及时检查学生练习情况，答疑解惑。</p>	<p>1.学生自主学习；</p> <p>2.提出问题；</p> <p>3.小组讨论分析。</p>	<p>1.提高学生动手能力；</p> <p>2.养成学生主动思考能力；</p> <p>3.加强学生团队协作能力。</p>
	知识学习 2 (15min)	<p>五、绘图区；</p> <p>六、命令行；</p> <p>七、状态栏。</p>	<p>五、绘图区</p> <p>绘图区是用户显示、绘制和编辑图形的工作区域，处于屏幕的中间。</p>  <p>单击</p> <p>选项可以在模型空间和图纸空间之间进行切换。</p> <p>六、命令行</p> <p>命令窗口是用户输入命令、提供命令交互参数的地方，包含提示用户输入信息的命令行和显示命令记录的文本窗口。</p> <p>七、状态栏</p>	<p>1.了解绘图区、命令行和状态栏的功能和操作方法；</p> <p>2.认真听讲，各个部分的操作讲解；</p> <p>3.思考。</p>	<p>1.解决教学难点；</p> <p>2.提高学生的学习的兴趣。</p>

课中 导学			<p>如图，状态栏位于工作界面的最底部。</p> 		
	任务 2 (20min)	<p>1.熟悉绘图区、命令行、状态栏的功能； 2.练习绘图区、命令行、状态栏的操作方法。</p>	<p>1.请同学们运用 Auto CAD，练习绘图区、命令行、状态栏的操作； 2.可以小组进行讨论； 3.及时检查学生练习情况，答疑解惑。</p>	<p>1.学生自主学习； 2.提出问题； 3.小组讨论分析。</p>	<p>1.提高学生动手能力； 2.养成学生主动思考能力； 3.加强学生团队协作能力。</p>
	总结、评价 (10min)	<p>小组自评、互评、总结知识并点评。</p>	<p>1.展示学生作品； 2.引导学生进行自评、互评； 3.总结小组互评结果； 4.课堂小结； 明确 Auto CAD 2007 的工作界面内容，能够掌握 CAD 工作界面的操作方法。 5.综合评价。</p>	<p>自评和互评</p>	<p>1.加强学生的团队协作能力， 2.创设职业情境，培养合作精神和集体荣誉感，使学生善于发现问题，同时也提高自己的操作能力； 3.帮助学生树立正确的评价意识。</p>
课后 拓展	练习作业	<p>巩固知识</p>	<p>1.布置作业： 利用 Auto CAD 2007 绘制几何图形，再进一步熟悉 Auto CAD 2007 工作界面。 2.预习： Auto CAD 2007 的辅助绘图工具</p>	<p>1.拓展知识； 2.完成作业。</p>	<p>1.巩固学生的课堂学习成果； 2.帮助学生拓展知识。</p>
	课后预习	<p>拓展知识</p>	<p>1.教师在雨课堂平台上传预习课件、视频资料等；</p>	<p>1.学生在雨课堂平台预</p>	<p>培养学生自主学习探究能力</p>

				习下节课内容; 2.通过微信、QQ与老师实时交流。
			2.教师通过微信、QQ答疑。	

7 教学反思

针对本次教学反馈，课后进行总结分析，见表7所示。

表7 教学反思

教学效果	本次教学设计以 AutoCAD 工作界面操作为任务，开展任务驱动教学，激发了学生的学习兴趣，课堂上边学边做，增强了学生的动手实践能力，锻炼了其解决问题能力，逐步达成目标。
教学问题	由于学生首次使用 AutoCAD 软件，部分学生工具栏使用不够熟练。
改进措施	在接下来的子项目 3 的教学中，增强工具栏的讲解和授课时间，同时，录制更多的工具栏运用的微课资源，指导学生课后自学操作。